

# Guide des admissions universitaires aux États-Unis pour les conseiller(ère)s d'orientation

Édition 2023



Education  
**USA**

Your Official Source on U.S. Higher Education

# EducationUSA Canada

EducationUSA est un réseau d'une centaine de centres de conseil dans plus de 180 pays, soutenus par le Bureau des Affaires Éducatives et Culturelles du Département d'État des États-Unis. Les centres de conseil d'EducationUSA promeuvent activement l'éducation postsecondaire aux États-Unis en offrant des renseignements précis, compréhensifs et actuels à propos des institutions accréditées aux États-Unis. Apprenez davantage à propos du réseau EducationUSA à [educationusa.state.gov](https://educationusa.state.gov).

EducationUSA possède 3 centres de conseil au Canada qui se trouvent à Vancouver, Toronto et Ottawa au bureau Fulbright. EducationUSA fournit des services de conseil et des ressources qui sont tous les deux gratuits. Les ressources incluent des rendez-vous individuels, des visites et des présentations aux écoles, des webinaires, des ateliers ou des rendez-vous en groupe.

[educationusacanada.ca](https://educationusacanada.ca)

Réseaux sociaux:

[Facebook](#): edusacanada

[Twitter](#): @edusacanada

[Instagram](#): @edusa\_canada

Coordonnées des conseillères d'EducationUSA Canada

Le Canada de l'est (les régions de l'Ottawa, du Québec, des provinces atlantiques, du Nunavut, des territoires du Nord-Ouest)

350 Albert St., #2015

Ottawa, ON K1R1A4

613-688-5519

[ottawa@educationusa.org](mailto:ottawa@educationusa.org)

La région du Grand Toronto et de l'Ontario du Nord

Hang Lyu, Toronto

[hlyu@educationusa.org](mailto:hlyu@educationusa.org)

Le Canada de l'ouest

Zhaoying Hu, Vancouver

[zhu@educationusa.org](mailto:zhu@educationusa.org)

Note:

Ce manuel a été développé comme guide de référence sur les admissions américaines afin d'aider les conseiller(ère)s d'orientation canadien(ne)s. Toute cette information a été compilée par EducationUSA en mars 2022. Bien que ce manuel vise à être le plus actuel possible, les politiques et les procédures liées aux admissions peuvent toujours changer. Il faut donc toujours vérifier l'information avec l'université ou l'organisation (Common App, NCAA, ACT, CollegeBoard) en question. Si vous voulez confirmer la validité actuelle de l'information trouvée dans ce document-ci, veuillez contacter la conseillère d'EducationUSA de votre région.

Publié le 10 juin 2022/Traduit en octobre 2022

# Table des matières



## Étape 1 - Limiter votre recherche:

- 3.... La chronologie des études aux États-Unis
- 5.... Quelques définitions
- 8.... Questionnaire sur le bon choix



## Étape 2 - Financer vos études

- 10.... Vos options d'aide financière
- 12.... Comment obtenir une bourse d'études athlétique



## Étape 3 - Compléter votre candidature

- 16.... Compléter la candidature - le rôle de l'élève
- 18.... Compléter la candidature - le rôle du conseiller / de la conseillère d'orientation
- 19.... Comprendre la moyenne pondérée cumulative
- 21.... Quelques renseignements sur les tests standardisés
- 22.... Quelques conseils sur la rédaction des essais
- 24.... Quelques conseils sur les lettres de recommandation
- 25.... Le profil scolaire (School Profile)
- 27.... Quelques ressources utiles



## Étape 4 - Préparer votre départ

- 29....Your Roadmap to Study and Exchange in the United States

## Appendice

- A. Financer vos études
- B. Le « College Worksheet »
- C. Un modèle pour le profil scolaire
- D. C'est parti... demande d'études de premier cycle
- E. C'est parti... devenir un(e) athlète collégial(e) aux États-Unis

# Limiter votre recherche



## ***Dans cette section...***

- La chronologie des études aux États-Unis
- Quelques définitions
- Questionnaire sur le bon choix

# La chronologie des études aux États-Unis

## La 9e et 10e année / Secondaire 3, 4 et 5

1. La charge de cours :
  - a. Difficile, mais possible avec un équilibre de cours Pre-IB, Pre-AP ou accélérés, si possible
  - b. Les universités examinent toutes les notes de la 9e année/du secondaire 3, donc chaque cours est important
2. Encourager votre élève à :
  - a. S'engager dans les clubs, les sports, et/ou les activités extrascolaires
  - b. Faire du bénévolat dans la communauté
  - c. Assister aux séances d'information sur les études à l'étranger
  - d. Suivre EducationUSA (@EdUSACanada)
  - e. Mettre toutes ses réalisations et ses activités extrascolaires sur un CV
  - f. Utiliser la liste « c'est parti » pour rester sur la bonne voie (appendice D)
3. Les athlètes doivent :
  - a. S'inscrire à la NCAA et/ou au centre d'admissibilité NAIA
  - b. Créer un profil de joueur(euse) en ligne et/ou télécharger une vidéo des grands moments sur YouTube
  - c. Utiliser le « guide de démarrage » pour rester sur la bonne voie (appendice E)

## La 11e année / CÉGEP 1

1. La charge de cours :
  - a. « Junior Year » (la 11e année) est l'année scolaire la plus importante pour les candidatures universitaires américaines; la plupart des universités prennent ses décisions avant de recevoir les notes finales de la 12e année / du CÉGEP 2
  - b. Suivre un ou deux cours consacrés aux élèves du CÉGEP 2 / de la 11e année pendant cette année scolaire, si possible
  - c. Réviser les exigences d'admissibilité des universités auxquelles l'élève s'intéresse pour l'aider à choisir ses cours
2. Encourager votre élève à :
  - a. Assumer un rôle de leadership dans les clubs scolaires, les sports, et/ou les activités extrascolaires
  - b. Assumer un projet spécial avec un organisme bénévole
  - c. Passer le PSAT (seulement en octobre)
  - d. Faire des visites présentielles ou virtuelles aux universités, surtout pendant les journées « Portes Ouvertes »
  - e. Réviser et passer le SAT ou l'ACT. Ceux qui ne parlent pas l'anglais comme langue maternelle doivent également passer le TOEFL ou l'IELTS
  - f. S'inscrire aux listes de diffusion pour les étudiant(e)s prospectif(ive)s des universités qui l'intéressent. Assister aux sessions d'information en présentiel ou virtuellement. Contacter les agent(e)s d'admissions s'il/elle a des questions à propos des admissions. Montrer son intérêt.
  - g. Planifier une réunion individuelle avec sa conseillère d'EducationUSA.
  - h. Rechercher les possibilités de financement (des renseignements financiers: appendice A)

3. 3. Contacter les agent(e)s des admissions afin de:
  - a. Leur fournir un profil (modèle : appendice C)
  - b. Les inviter à votre école quand ils/elles voyageront au Canada
  - c. Leur poser des questions pour clarifier le processus d'admission de leur université
4. Aider l'élève à limiter la liste de ses choix à environ 6-10 universités américaines

### **L'automne de la 12e année / CÉGEP 2 automne**

1. La plupart des candidatures s'ouvrent le 1er août. L'élève et le/la conseiller(ère) doivent commencer tôt par remplir les informations basiques
2. La charge de cours :
  - a. Suivre les cours les plus intensifs pendant l'automne, si possible
  - b. Les décisions d'admissions sont prises avant les notes de de la 12e année/CÉGEP 2
3. Mettre à jour le profil scolaire pour refléter l'année précédente pour qu'il soit prêt à être envoyé avec les candidatures
4. Utiliser la « College Worksheet » (appendice B) pour gérer la liste des universités et les dates limites
5. Encourager votre élève à :
  - a. Devenir dirigeant(e) de 1-2 activités sponsorisées par l'école
  - b. Répasser le SAT ou l'ACT, au besoin
  - c. Communiquer avec les agent(e)s des admissions autour des nouvelles questions
  - d. Améliorer son CV
  - e. Écrire et réécrire sa lettre d'intention et les documents supplémentaires
6. Être conscient(e) des élèves qui prévoient de poser une candidature « Early Action » ou « Early Decision » (généralement le 15 octobre - le 15 novembre)

### **Compléter la candidature**

1. Après que l'élève a soumis sa candidature, vous devez :
  - a. Affirmer l'exactitude, la précision et la grammaire du dossier
  - b. Vous assurer que toutes les parties de la candidature racontent une histoire à propos de l'élève
  - c. Vous assurer que la candidature se concentre sur l'une des qualités humaines de l'élève et ne répète pas tout simplement les réalisations déjà listées sur son CV
2. Soumettre la lettre de recommandation du/de la conseiller(ère) d'orientation
3. Soumettre un rapport scolaire qui inclut le relevé des notes et le profil scolaire
4. Si l'élève fait une demande « Early Decision », vous êtes obligé(e) à expliquer le caractère contraignant de ce choix à l'élève

### **Le printemps de la 12e année / CÉGEP 2 printemps**

1. Quant aux admissions « Regular Decision », soumettre le rapport de mi-année quand les notes du semestre précédent sont arrivées.
2. La fin du mars - c'est l'arrivée de la lettre d'acceptation ! Encourager votre élève à :
  - a. Considérer ses décisions soigneusement, en réfléchissant sur ses aspirations académiques et le montant de financement qu'il/elle recevra
  - b. Visiter l'université avant de prendre sa décision, si possible

# Quelques définitions

## Les établissements de deux ans

- Les CÉGEPs canadiens et les établissements de deux ans américains sont similaires en ce sens qu'ils offrent tous les deux des diplômes ou des possibilités de formation préuniversitaire (qui mène à l'université) et de formation technique (qui mène au marché du travail).
- Les établissements de deux ans aux États-Unis sont appelés « *Community Colleges* » ou « *Junior Colleges* » et quelquefois « *State Colleges* » ou « *Colleges* ».
- Les « *Community Colleges* » acceptent majoritairement tous les candidats, sauf dans le cas de quelques spécialisations/champs comme les études d'infirmière. Un(e) étudiant(e) potentiel(le) a seulement besoin d'un diplôme secondaire ou l'équivalent (comme un diplôme d'équivalence d'études secondaires) pour s'inscrire.
- Les « *Community Colleges* » délivrent aussi des « *Associate Degrees* », appelés « *Associate of Arts* » (A.A.) ou « *Associate of Science* » (A.S.). Typiquement, si le diplôme est consacré au transfert, il y aura un T à la fin (par exemple, *Associate Degree for Transfer - A.D.T.*). La complétion de ces programmes exige 60 unités et ils peuvent être complétés en deux ans. Les « *Community Colleges* » offrent aussi des certificats qui exigent d'habitude 30 unités ou moins.
- Les « *Community Colleges* » offrent aussi des « *Associate Degrees* », appelés « *Associate of Arts* » (A.A.) ou « *Associate of Science* » (A.S.). Typiquement, si le diplôme est consacré au transfert, il y aura un T à la fin (par exemple, *Associate Degree for Transfer - A.D.T.*). La complétion de ces programmes exige 60 unités et ils peuvent être complétés en deux ans. Les « *Community Colleges* » offrent aussi des certificats qui exigent d'habitude 30 unités ou moins.
- Les « *Community Colleges* » offrent aussi des cours de langue intensifs qui sont excellents pour les élèves qui ont besoin d'améliorer leur niveau d'anglais avant de commencer leurs études.



## Les universités américaines (quatre ans)



- Les universités américaines sont similaires aux universités canadiennes en ce sens qu'elles offrent des programmes de premier cycle, et possiblement des programmes de deuxième et troisième cycle qui proposent des maîtrises, des doctorats, ou des diplômes professionnels (MD, JD, etc.)
- On appelle les institutions qui offrent les baccalauréats « *universities* » ou « *colleges* ». Généralement, les « *colleges* » proposent également des programmes de premier cycle (undergraduate) et sont plus petits et plus concentrés sur l'enseignement, alors que les « *universities* » offrent d'habitude des programmes de deuxième et troisième cycle (postgraduate) aussi.

- La plupart des universités américaines adoptent un processus d'admission holistique qui considère toutes les notes de l'élève pendant l'école secondaire et le CÉGEP ainsi que d'autres activités scolaires auxquelles l'élève participe comme les sports, les arts, les clubs, les emplois, le bénévolat, les activités religieuses, et les voyages.
- Une différence entre les Etats-Unis et le Canada est qu'aux Etats-Unis, les élèves font une demande d'admission à l'université plutôt qu'au programme d'étude. Ceci signifie qu'il y a plus de flexibilité avec les cours obligatoires. Au contraire, l'accent est mis sur le rendement scolaire de l'élève au fil du temps et s'il/elle s'est mis(e) au défi en suivant des cours AP ou IB quand ils sont disponibles.

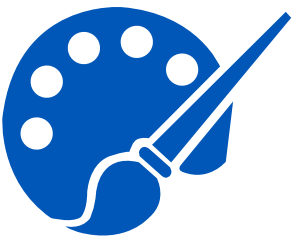
## Les institutions publiques par rapport aux institutions privées

- Les institutions publiques sont réglementées et sponsorisées au moins partiellement par les états individuels. Les frais de scolarité sont moins chers pour les résidents de l'état (c.-à.-d., les frais de scolarité résidentiels ou « in-state tuition »).
- Les institutions privées ne reçoivent pas de financement public. Celles-ci sont financées par les frais de scolarité ou les dons. Les institutions privées comprennent les universités de recherche, les instituts techniques, les instituts d'art, les universités religieuses et les universités d'arts libéraux. Les frais de scolarité sont les mêmes pour tou(te)s les étudiant(e)s, malgré leur état de résidence.



## Les universités d'arts libéraux

- Les universités d'arts libéraux sont des établissements de quatre ans qui servent les étudiant(e)s de premier cycle (parfois avec des programmes limités ou pas de programmes supérieurs) et offrent des programmes d'études qui encouragent l'exploration et les études interdisciplinaires. Le but des universités d'arts libéraux est de proposer un effectif des classes petit où les étudiant(e)s reçoivent beaucoup d'enseignement individuel avec des professeur(e)s qui les encouragent à développer la pensée critique.
- Plusieurs universités d'arts libéraux permettent que les étudiant(e)s attendent jusqu'à la fin de leur deuxième année pour choisir leur spécialisation, alors que d'autres permettent aux étudiant(e)s de désigner leurs exigences académiques pendant qu'ils complètent leur programme.
- Quant à l'aide financière, les universités d'arts libéraux se trouvent constamment au premier rang comme les institutions les plus généreuses. Il existe environ 65 universités aux États-Unis qui répondent au besoin financier total des étudiant(e)s internationaux(ales). Pour les familles modestes, ces universités sont absolument les plus abordables mais sont aussi les plus difficiles par rapport aux admissions.



## Puis-je déterminer la sorte d'université par son nom ?

- La grande université publique de l'État, qui se concentre sur les recherches et offre les doctorats, s'appelle généralement « l'Université de [nom de l'État] ». Par exemple, il y a l'Université du Michigan ou l'Université du Kansas. Une grande exception est celle de la Pennsylvanie, où l'Université de Pennsylvanie est une institution privée de la Ivy League, et l'institution publique s'appelle l'Université d'Etat de Pennsylvanie.
- Les institutions publiques de taille moyenne ou grande dans tous les États qui proposent des maîtrises ou des doctorats ont typiquement le mot « État » dans leurs noms et se concentrent plus sur la formation professionnelle (comme les branches de la justice criminelle ou l'éducation).
- Les établissements de deux ou quatre ans peuvent être appelés tous les deux « college » donc vous devez faire plus de recherches.
- Le mot « institute » désigne un qui se spécialise soit en technologie ou en arts et cette sorte d'institution est toujours privée.
- Les instituts techniques proposent des programmes principalement en sciences physiques ou naturelles, bien que des institutions plus grandes proposent des options en sciences sociales afin de fournir une approche interdisciplinaire à l'étude de la science.
- Les instituts d'art proposent généralement des baccalauréats de beaux-arts. Ceux-ci diffèrent du baccalauréat ès arts ou du baccalauréat ès sciences en ce sens qu'il s'agissent de l'application pratique de l'art plutôt que de la théorie.
- Les conservatoires sont des instituts pour les arts du spectacle. Ceux-ci peuvent être indépendants, comme la Julliard, ou au sein d'une université, comme le Conservatoire de musique d'Oberlin au sein de l'Université d'Oberlin. Les conservatoires proposent typiquement des baccalauréats de beaux-arts.

# Questionnaire sur le bon choix

Des questions sur les paramètres initiaux (scores, lieu, finances) :

1. **Quelles sont votre moyenne pondérée cumulative et vos scores aux tests standardisés ?** Chaque université a un profil académique qui inclut une moyenne des scores aux tests standardisés que leurs étudiant(e)s actuel(le)s ont obtenus. Collegeboard.org publie beaucoup de ces données pour aider les étudiant(e)s à déterminer quelles universités leur conviennent.
2. **À quelle distance de votre domicile voulez-vous être ou y a-t-il un lieu spécifique que vous ciblez ?** Si l'élève veut facilement pouvoir rentrer au Canada, il serait donc logique de limiter la recherche aux universités auxquelles il est possible de conduire ou peut-être à celles qui se trouvent près d'un aéroport accessible.
3. **Quel est le montant de l'aide financière que votre famille exige ?** Ceci est l'une des premières questions à poser à un(e) élève. Plus d'aide financière qu'un(e) étudiant(e) exige, plus ceci limite sa liste des universités. L'endroit où les étudiant(e)s internationaux(ales) reçoivent le plus d'aide financière est l'université à laquelle ils/elles assistent, donc il est très important de considérer la générosité de la politique d'attribution des bourses pendant le processus de recherche (voir l'appendice A).

Une fois les paramètres initiaux sont établis, posez des questions pour déterminer quelle sorte de campus convient le mieux à l'étudiant(e) et ses intérêts.

1. **Est-ce que vous savez ce que vous voulez étudier ?** Quelques étudiant(e)s auront un très bon sens de ce qu'ils veulent étudier comme discipline principale et secondaire. Il est possible que d'autres soient plus flexibles ou complètement incertains; les universités d'arts libéraux, qui encouragent les étudiant(e)s à explorer des domaines différents, pourraient convenir à ces étudiant(e)s.
2. **Est-ce que vous avez une concentration étroite ou voulez-vous explorer ?** Les élèves qui souhaitent suivre des cours uniquement dans leur spécialisation pourraient être plus attirés par les instituts ou les universités qui ont des facultés spécifiques pour leur discipline, alors que les étudiant(e)s qui souhaitent explorer apprécieront l'approche des universités d'arts libéraux.
3. **De grandes ou petites classes ?** Est-ce que cela vous dérange de partager une salle de classe avec une centaine d'étudiant(e)s ou est-ce que vous préférez avoir des conversations plus intimes avec vos professeur(e)s ? Les universités publiques ont généralement un effectif de classe beaucoup plus grand alors que les universités privées ont un effectif de classe plus petit.
4. **Dans quelles sortes d'activités voulez-vous vous engager sur le campus ?** Est-ce que vous voulez l'ambiance d'un grand campus ? L'opportunité de rejoindre les fraternités et les sororités ? Est-ce que vous préférez des traditions excentriques ? Une ambiance artistique ? Une certaine tendance politique ? Y a-t-il un certain club que vous voudriez rejoindre ?
5. **Voulez-vous que votre campus ait une affiliation religieuse ?** Plusieurs universités privées sont actuellement ou ont été affiliées avec des religions spécifiques. Si vous comprenez la confession religieuse de l'institution (si elle en a) et le rôle que la religion joue dans la vie quotidienne des étudiant(e)s vous aidera à limiter votre recherche. Toutes les universités publiques sont laïques.
6. **Voulez-vous assister à une université réservée aux femmes ou historiquement noire (HBCU) ?** Les institutions réservées aux genres ou celles qui possèdent des liens forts avec la communauté afro-américaine ont été établies par nécessité, quand l'éducation était ségrégée par rapport au genre et à la race. De nos jours, ces campus, qui ont une histoire unique, proposent un environnement d'apprentissage qui n'est pas du tout disponible au Canada.

# Financer vos études



## ***Dans cette section ...***

- Vos options d'aide financière
- Comment obtenir une bourse d'études athlétique

# Vos options d'aide financière

La réalité pour 80 % des étudiant(e)s de premier cycle est que la plupart de leur financement universitaire provient d'une épargne familiale ou des prêts. Cependant, cela signifie que 20 % des étudiant(e)s internationaux(ales) peuvent financer la plupart de leur éducation postsecondaire aux États-Unis par une autre source. Voici ce qui est disponible pour les Canadien(ne)s. (Veuillez voir l'appendice A pour une feuille de tous ces renseignements).

1. Les subventions et les bourses d'études universitaires: ceci est la catégorie principale dans laquelle l'étudiant(e) recevra le financement, donc c'est important de rechercher les universités qui répondent aux attentes financières de l'étudiant(e).

- a. Les subventions basées sur le besoin - ceci est le financement qui est donné par rapport au besoin financier. Les universités qui répondent au besoin financier démontré facturent les familles par rapport à leur revenu et leurs biens - 65 universités répondent au besoin financier total des étudiant(e)s internationaux(ales).
- b. Les bourses d'études basées sur le mérite - ceci est le financement fondé sur les notes de l'étudiant, les notes aux tests standardisés, et parfois le leadership et le service communautaire.
- c. Les bourses d'études basées sur le talent - ce sont des bourses données pour les arts ou l'athlétique (veuillez voir la partie suivante)
- d. Les bourses d'études basées sur la résidence - il y a un grand nombre de bourses ou une exonération des frais d'inscription donnés aux étudiant(e)s ayant la citoyenneté canadienne ou qui sont résidents d'une certaine province
- e. Les bourses d'études d'EducationUSA - quelques universités donnent des bourses spécifiques aux étudiant(e)s qui travaillent avec un conseiller d'EducationUSA (veuillez voir l'appendice A).

2. Le financement provincial - les étudiant(e)s peuvent faire une demande de bourse ou de prêt pour financer leurs études aux États-Unis. Ce financement plafonne par rapport aux coûts locaux et non pas au coût total des frais de scolarité de l'étudiant. Par exemple, OSAP à Ontario donnera jusqu'à environ \$11 000 CAD, alors que le Québec donne environ \$3 000 CAD.

3. Les bourses venues de l'extérieur - il est difficile de trouver des bourses venues de l'extérieur qui feront une grande différence sur le coût entier. Pour les étudiant(e)s très concentré(e)s, ils peuvent passer du temps à faire des demandes de bourse pour des bourses qui valent entre \$500-\$1 000 avec quelques-uns des sites web suivants:

- a. [Scholarshipscanada.com](http://Scholarshipscanada.com)
- b. [Yconic.com](http://Yconic.com)
- c. [Scholarsnapp.org](http://Scholarsnapp.org)
- d. [Fundingusstudy.org](http://Fundingusstudy.org)

### Les étudiant(e)s américain(e)s

Les étudiant(e)s ayant la citoyenneté américaine peuvent faire une demande à toutes les opportunités financières ou les bourses basées aux Etats-Unis.

- [FAFSA.gov](https://fafsa.gov) est le site web où les familles peuvent demander des bourses gouvernementales ou des prêts

- [Fastweb.com](https://fastweb.com) est l'une des bases de données les plus grandes pour les bourses venues de l'extérieur

### Les étudiant(e)s internationaux(ales)

Pour les étudiant(e)s ayant des nationalités autres que canadienne ou américaine, envoyez-les la page d'accueil d'EducationUSA où ils peuvent se connecter avec un conseiller dans leur pays de résidence pour voir s'il existe d'autres bourses basées sur la citoyenneté qu'ils peuvent demander. Il y a aussi une base de données pour les bourses sur ce site web.

- [EducationUSA.state.gov](https://EducationUSA.state.gov)

# Comment obtenir une bourse d'études athlétique

## Les organismes athlétiques offrant des bourses d'études

- National Association of Intercollegiate Athletics (NAIA) – les universités petites et régionales
  - Centre d'admissibilité à [PlayNAIA.org](http://PlayNAIA.org)
  - Répondez à deux des critères suivants :
    - Terminer vos études secondaires en étant dans la première moitié de votre classe
    - Score minimal SAT (860) ou ACT (16)
    - MPC (*GPA*) minimale – 2,0
- National Junior College Athletic Association (NJCAA) – les universités de deux ans
  - Centre d'admissibilité à [eligibilitycorner.njcaa.org](http://eligibilitycorner.njcaa.org)
  - Ouvert à tous les diplômés de l'école secondaire
- National Collegiate Athletic Association (NCAA) – l'association la plus grande pour l'athlétisme universitaire aux Etats-Unis
  - Centre d'admissibilité à [eligibilitycenter.org](http://eligibilitycenter.org)

## Les trois divisions de la NCAA

- Division I : Ces universités dépensent le plus d'argent sur les sports et sont aussi les plus compétitives. Des bourses d'études athlétiques sont disponibles.
- Division II : Ces universités dépensent un peu moins d'argent sur les sports mais elles sont toujours assez compétitives. Des bourses d'études athlétiques sont disponibles.
- Division III: Ces universités mettent l'accent sur les études et ne fournissent que le financement académique ou des bourses basées sur les besoins.

## Quel est le rôle de la NCAA ?

- Pendant le processus de recrutement, l'étudiant(e) devrait utiliser le site web de la NCAA ([ncaa.org](http://ncaa.org)) comme un guide pour les tâches suivantes :
  - S'inscrire au centre d'admissibilité
  - Comprendre les critères d'admissibilité
  - Découvrir quelles classes satisferont les 16 cours obligatoires dans votre province
  - Rechercher les équipes de votre sport (y compris ses divisions, les actualités, et le classement)
  - Télécharger le calendrier de recrutement de votre sport spécifique et les critères d'amateurisme
  - Télécharger le "[Guide to International Standards](#)" et le "[NCAA 'Guide for the College-Bound Athlete'](#)"
- La NCAA est un centre d'information. Ce n'est pas un service de jumelage. La NCAA n'aide pas les athlètes à se connecter avec les entraîneur(e)s ou les universités.

## Le centre d'admissibilité NCAA

- Les athlètes intéressé(e)s doivent créer un compte à [eligibilitycenter.org](http://eligibilitycenter.org)
- S'inscrire dès le secondaire 3 et 4
- Frais d'inscription : environ 90 USD

## Admissibilité NCAA - Amateurisme

- Les étudiant(e)s doivent s'assurer qu'ils/elles restent un(e) athlète non-professionnel(le) et non payé(e). Si cette règle est violée, l'étudiant(e) ne sera plus admissible pour participer dans la NCAA.

## Admissibilité NCAA - Études

- Maintenir une moyenne pondérée cumulative de 2,2 (pour la division I) ou 2,3 (pour la division II)
  - La moyenne pondérée cumulative d'un(e) étudiant(e) est calculée de la manière suivante :
    - A = 4 points
    - B = 3 points
    - C = 2 points
    - D = 1 point
    - F = 0 points
  - Utiliser l'échelle de notation (trouvée dans le guide international) de votre province pour calculer la MPC des 16 cours obligatoires.
  - Si un(e) élève prend tous les 16 cours obligatoires, mais sa moyenne pondérée cumulative est toujours un peu inférieure à l'exigence, il/elle peut toujours être recruté comme un « academic redshirt » (2,0 - 2,2).
- Compléter 16 cours obligatoires (seulement la division I et II)
  - 16 cours sont le minimum pour être admissible à jouer dans la NCAA. Chaque université aura ses propres critères d'admissibilité académique pour les admissions.

| Les cours obligatoires                                                                      | Division 1 | Division 2 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| L'anglais (ou le français langue maternelle)                                                | 4 unités   | 3 unités   |
| Les maths                                                                                   | 3 unités   | 2 unités   |
| La science                                                                                  | 2 unités   | 2 unités   |
| L'anglais, les maths ou la science                                                          | 1 unité    | 3 unités   |
| La science sociale                                                                          | 2 unités   | 2 unités   |
| Des cours additionnels (ceux listés ci-dessus, langue étrangère ou la religion comparative) | 4 unités   | 4 unités   |

- Terminer les études à temps :
  - Dès qu'ils/elles commencent l'école secondaire, les élèves doivent finir leurs études en quatre ans.
  - Les élèves doivent compléter 15 sur 16 cours obligatoires avant de gagner leur diplôme. Il est seulement possible de suivre un cours obligatoire après avoir obtenu le diplôme.
- Passer le SAT ou l'ACT et soumettre les scores officiels
  - La NCAA exige la soumission de scores officiels SAT ou ACT même si l'université à laquelle l'élève souhaite entrer ne les exige pas (cette exigence a été suspendue pendant la pandémie de COVID-19, veuillez voir [ncaa.org](http://ncaa.org) pour voir si les scores SAT ou ACT sont actuellement requis).
- Soumettre les relevés de notes officiels
  - Les conseiller(ère)s d'orientation doivent télécharger les relevés de note officiels vers le centre d'admissibilité pendant le processus de recrutement
  - Les conseiller(ère)s d'orientation doivent envoyer le relevé de notes final après que l'élève a terminé ses études

## Comment est-ce que les étudiant(e)s peuvent gagner une bourse d'études athlétique ?

- Afin d'être recruté(e) pour une bourse d'études athlétique, l'étudiant(e) doit être un(e) athlète très compétitif(ive).
- Les bourses complètes athlétiques sont réservées aux athlètes véritablement élités qui jouent typiquement au niveau provincial ou à un niveau plus haut.
- Une ou deux choses vont arriver pendant l'étape de recrutement :
  - L'élève sera contacté(e) par des entraîneur(e)s intéressé(e)s à partir du secondaire 3 ou 4
  - L'élève lui-même/elle-même devra contacter l'entraîneur(e)
- Les élèves doivent contacter directement les universités pour lesquelles ils/elles ont envie de jouer et garder un tableur de contacts et de promesses. Une fois que les élèves entrent au CÉGEP 1, les offres deviendront plus sérieuses. Les élèves doivent demander aux entraîneur(e)s ce qu'ils/elles offrent, puisque le montant des bourses d'études diffère beaucoup.
- Les élèves qui ne sont pas activement recruté(e)s doivent se promouvoir pour se porter à l'attention de l'entraîneur(e).
  - Rechercher les équipes athlétiques en utilisant les sites web de l'université
    - Rechercher les équipes athlétiques en utilisant les sites web de l'université
    - Trouver le nom, le courrier et le numéro de téléphone de l'entraîneur(e) et le/la contacter
  - Garder un tableur avec de l'information sur le programme et tous les contacts que vous avez faits (avec les dates)
  - Créer un CV athlétique en ligne ou un profil
  - Publier un enregistrement du match ou une vidéo des grands moments sur YouTube
  - Quand vous envoyez des e-mails aux entraîneur(e)s, n'oubliez pas de partager l'enregistrement du match/votre profil de joueur(euse)
  - Assister aux tournois et/ou aux camps élités pour les sports aux États-Unis

## Faire le choix

- Voici les questions que les élèves devraient considérer en faisant leur choix final :
  - L'université a-t-elle le programme que vous cherchez ?
  - Quelle est la réputation principale des professeur(e)s de votre spécialisation et quelles opportunités offre-t-elle pour les stages, le travail coopératif et le placement ?
  - Est-ce que vous vous êtes bien entendu(e) avec l'équipe lors de votre visite officielle ou non officielle ?
  - Est-ce que vous avez bien apprécié l'entraîneur(e) ? Son style d'entraînement ? Ses interactions avec vous ?
  - Quelles sortes d'aide financière s'offrent à vous ? Quelle est la valeur de ces bourses par rapport au coût de l'université ?
- Il est possible qu'un entraîneur(e) demande à un(e) élève de faire un « engagement verbal » à son institution pendant le Grade 11. Si un(e) élève a véritablement fait son choix, il/elle peut procéder au engagement verbal. Ce n'est pas juridiquement contraignant et les deux parties peuvent se dégager. L'élève doit toujours faire une demande d'admission à plusieurs institutions intéressées tout en respectant son engagement.
- Tout le recrutement cesse quand l'élève signe [une lettre d'intention](#) (National Letter of Intent, ou NLI) avec une université, qui est juridiquement contraignante pour une année académique entière. Les signatures NLI commencent en mi-novembre de l'année qui précède l'inscription.

# Compléter votre candidature



## ***Dans cette section ...***

- Compléter la candidature - le rôle de l'élève
- Compléter la candidature - le rôle du/de la conseiller(ère) d'orientation
- Comprendre la moyenne pondérée cumulative (MPC/GPA)
- Quelques renseignements sur les tests standardisés
- Quelques conseils sur la composition des essais
- Quelques conseils sur les lettres de recommandation
- Le profil scolaire (School Profile)
- Quelques ressources utiles

# Compléter la candidature - le rôle de l'élève

## Note

Il y a plus de 4 700 universités et institutions postsecondaires américaines, publiques et privées. Les États-Unis n'ont pas de ministère de l'Éducation, ni nationalement ni par État, qui exige l'uniformité dans le processus de candidature. Donc, il y a beaucoup de différentes candidatures et critères divers que les élèves rencontreront pendant le processus d'admissions.

## Les critères de la candidature de l'élève

### Compléter une candidature

- [Common Application](#) - plus de 900 établissements membres et c'est en effet la sorte de candidature la plus commune que vous rencontrerez
- [Coalition Application](#) - plus de 900 établissements membres dont plusieurs utilisent aussi la Common Application
- [University of California](#) - un grand système universitaire public qui comprend neuf campus en Californie
- [Apply Texas](#) - une candidature pour toutes les universités et institutions postsecondaires du Texas
- Plusieurs établissements ont sa propre candidature, comme le [MIT](#).

### Payer des frais

- La plupart des universités exigent des frais de dossier entre \$30 et \$90 USD. Quelques universités offrent une candidature gratuite ou donnent une exonération des frais aux élèves modestes ou à ceux qui ont démontré leur intérêt.

### Les tests standardisés (plus de renseignements à la page 21)

- Le SAT ou l'ACT - en réponse à la pandémie du COVID-19, la soumission des scores aux tests standardisés est facultative. Vous pouvez utiliser [fairtest.org](https://fairtest.org) pour trouver les universités où la soumission des scores est facultative.
- Des compétences en anglais sont requises pour les élèves dont la langue maternelle n'est pas l'anglais.

### Les essais/la lettre d'intention (plus de renseignements à la page 22)

- Common App ou un autre essai principal (ou bien d'autres essais principaux) - obligatoire pour les universités les plus sélectives
- Les essais supplémentaires - des questions particulières de l'université en question

### Les lettres de recommandation

- Obligatoires pour les universités plus sélectives
- Entre 1 et 3 sont obligatoires, typiquement 2 lettres écrites par des professeur(e)s et une lettre écrite par un(e) conseiller(e)
- Si les lettres supplémentaires sont permises, elles peuvent être écrites par des professeur(e)s additionnel(le)s, un(e) administrateur(e) scolaire, un(e) entraîneur(e), un(e) superviseur(e) du travail payé ou bénévole, un(e) camarade de classe, ou n'importe qui peut ajouter une perspective additionnelle à la candidature de l'élève

### **Le portfolio/l'audition**

- Le portfolio des beaux arts – des images qui sont typiquement téléchargées vers Slide Room représentant le profil artistique de l'élève
- Les auditions d'art de la performance – des fichiers vidéo requis par le programme d'étude qui démontrent le talent de l'élève.

### **D'autres documents facultatifs**

- L'élève n'est jamais obligé(e) de soumettre des documents facultatifs (tels qu'un portfolio artistique ou un CV), surtout s'il/elle n'en dispose pas déjà. L'élève doit seulement soumettre ces choses si elles mettent en lumière un aspect de son talent.

# Compléter la candidature - le rôle du/de la conseiller(ère) d'orientation

Le/la conseiller(ère) d'orientation constitue une partie intégrale du processus d'admission aux Etats-Unis. Voici une liste des éléments que vous devrez fournir ou soutenir pendant le processus. Avez-vous besoin d'aide avec le Common App ? Veuillez voir le [Guidance Counsellor Tool Kit](#).

## **Soumettre la candidature**

### **Télécharger ou envoyer un relevé de notes**

- Vous êtes obligé de compléter cette section. Aux Etats-Unis, un relevé de notes « officiel » est un document concernant les notes qui est envoyé par les conseiller(ère)s d'orientation/l'école, le conseil d'établissement, ou le ministre de l'Éducation. Un relevé de notes non officiel est un document envoyé par l'élève même.
- NCAA – Si vous travaillez avec les élèves-athlètes, veuillez vous assurer que vous soumettez aussi un relevé de notes aussi à la NCAA par email à [ec-processing@ncaa.org](mailto:ec-processing@ncaa.org).

### **Le bulletin scolaire** ([plus de renseignements à la page 22](#))

- Cette information est critique pour aider l'université à comprendre le système de notation, le programme scolaire et leur fournir d'autres renseignements importants à propos de votre école.

### **La lettre de recommandation** ([plus de renseignements à la page 21](#))

- Quelques universités exigent ou recommandent une lettre de recommandation écrite par un(e) conseiller(ère) d'orientation

### **Expliquer la candidature « Early Decision » à votre élève**

- Quelques universités américaines plus sélectives ont un plan d'admission « Early Decision » qui est un plan d'admission à engagement contraignant. Si l'élève est accepté(e), il/elle confirme qu'il/elle assistera à l'université en question. Vous devez aussi noter sur la plateforme Common App que vous avez informé l'élève de la nature contraignante de cette option.

## **Après la soumission de la candidature**

### **Rapport semestriel et rapport facultatif**

- Si la candidature a été envoyée avant les notes semestrielles, il est possible que vous soyez obligé(e) ou encouragé(e) d'envoyer un rapport semestriel informant l'université des notes semestrielles obtenues par l'élève. À ce moment-là, vous pouvez choisir d'inclure un rapport facultatif contenant des mises à jour sur l'élève (ses réalisations académiques, ses prix, ses activités extrascolaires, etc.)

### **Le rapport final**

- Une fois que l'élève est diplômé(e), il faut soumettre un rapport final avec les notes finales et une preuve de l'obtention du diplôme.

### **Le rapport final NCAA (uniquement les athlètes)**

- Quant aux athlètes, la NCAA (ou d'autres organisations sportives) aura besoin d'une preuve de l'obtention du diplôme.

# Comprendre la moyenne pondérée cumulative (MPC/GPA)

## Une note sur la MPC

Si votre école ne calcule pas une MPC, vous serez rarement demandé(e) d'en créer une. Les renseignements suivants sont principalement utiles pour votre compréhension de quoi s'agit une MPC et au cas où vous êtes demandé(e) d'en créer une. Autrement, si une université a besoin d'une MPC, elle la créera elle-même ou exigera l'élève de payer une évaluation (décrite ci-dessous).

## Le calcul de la MPC

Généralement, la formule pour calculer la MPC est basée sur le principe qu'une note « A » égale 4,0, un « B » égale 3,0, un « C » égale 2,0, un « D » égale 1,0, et un « F » égale 0. Les lettres alphabétiques sur un relevé de notes, qui désignent la note que l'élève a reçue dans une classe, sont converties avec la formule mentionnée ci-dessus, additionnées, et divisées par le nombre total des cours qu'un(e) élève a suivi pendant un certain semestre. À titre d'exemple, les tableaux ci-dessous représentent une charge de cours fictive pour un(e) élève assistant à une école américaine et fournissent aussi une MPC calculée.

| Cours     | Semestre | Moyenne non pondérée | Moyenne pondérée |
|-----------|----------|----------------------|------------------|
| Anglais   | Automne  | A (4,0)              | A (4,0)          |
| Maths     | Automne  | C (2,0)              | C (2,0)          |
| Histoire  | Automne  | A (4,0)              | A (4,0)          |
| Chimie AP | Automne  | B (3,0)              | A (4,0)          |
| Art       | Automne  | B (3,0)              | -                |
|           | MPC      | 3,2                  | 3,5              |

Moyenne non pondérée de l'année scolaire : 3.30  
Moyenne pondérée de l'année scolaire : 3.57

| Cours              | Semestre  | Moyenne non pondérée | Moyenne pondérée |
|--------------------|-----------|----------------------|------------------|
| Anglais AP         | Printemps | A (4,0)              | A+ (5,0)         |
| Biologie           | Printemps | B (3,0)              | B (3,0)          |
| Géographie         | Printemps | B (3,0)              | B (3,0)          |
| Éducation physique | Printemps | B (3,0)              | -                |
| Journalisme        | Printemps | A (4,0)              | -                |
|                    | MPC       | 3,40                 | 3,67             |

**Moyenne non pondérée** : considère la moyenne de tous les cours, y compris les cours facultatifs.

**Moyenne pondérée** : typiquement considère seulement les cours obligatoires (c'est-à-dire, « les core courses »), éliminant les notes des cours facultatifs et de l'éducation physique. Les notes des cours accélérés, AP, ou IB sont pondérées parce qu'il y a une haute rigueur académique dans ces cours. Typiquement, on ajoute 10 points à une note sur 100 afin de l'augmenter d'une lettre alphabétique (par exemple, 78 % devient 88 %; une B devient un A).

### Les standards d'admission :

- Puisque chaque province au Canada possède son propre ministère de l'Éducation et sa propre échelle de notation, les bureaux d'admissions aux États-Unis évalueront l'élève au sein du standard de la province où il/elle était éduqué(e). Les agent(e)s d'admissions utiliseront des outils tels que AACRAO Edge qui fournissent une base de données contenant des renseignements généraux sur les relevés des notes de la province, et ce que les notes sur ce relevé signifieraient par rapport à la création d'une MPC à l'américaine.
- Les agent(e)s d'admissions utilisent aussi les informations données par l'école secondaire par rapport au relevé de notes. En fournissant une échelle de notation, y compris non seulement votre gamme de points, mais aussi une catégorie générale (i.e., excellent, supérieur à la moyenne, moyenne) qui aidera les agent(e)s d'admissions à évaluer la rigueur académique de l'école en comparaison avec le standard provincial.
- Le profil scolaire (modèle: appendice C) est critique pour aider les agent(e)s d'admissions à comprendre l'échelle de notation et le rendement scolaire de votre école.

### Évaluation du relevé de notes :

- Quelques universités exigent que l'élève paie l'évaluation de son relevé de notes par un fournisseur de services tiers. Celui-ci doit être membre de l'organisation NACES. Vos options incluent :
  - World Evaluation Services: [wes.org/ca](http://wes.org/ca)
  - Educational Credential Evaluators, Inc: [ece.org](http://ece.org)

### Des renseignements additionnels :

- Le système éducatif du Canada est considéré très rigoureux sur le plan académique et ceci sera pris en compte quand les notes seront converties.
- Utilisez une échelle de conversion en ligne pour avoir une idée de la MPC de l'élève sur 4,0.<sup>1</sup>
- Le statut avancé des cours AP et IB est souvent reconnu par les universités américaines comme équivalent au crédit universitaire et peut compter pour les crédits totaux qu'il faut à l'élève pour le baccalauréat. Les élèves IB exceptionnels peuvent parfois gagner assez de crédits pour satisfaire les exigences de leur première année d'études. Consulter le site web de l'université pour voir un tableau de leurs conversions.

---

<sup>1</sup> <https://www.scholaro.com/gpa-calculator/>

# Quelques renseignements sur les tests standardisés

## Le SAT : [collegeboard.org](https://collegeboard.org)

But : exigence d'admissions pour plusieurs universités américaines (le SAT ou l'ACT)

Sections : les maths, la lecture et l'écriture

L'essai facultatif a été supprimé en janvier 2021

Durée: 3 heures

Coût en 2021 : \$95 + taxe

Score maximum : 1600 (200-800 par section)

50e percentile : 1010; 90e percentile: 1290

## Les SAT Subject Tests (éliminés) : [collegeboard.org](https://collegeboard.org)

À partir du janvier 2021, les SAT Subject Tests ont été éliminés. Donc, ceux-ci ne sont plus une exigence d'admission.

## L'ACT: [actstudent.org](https://actstudent.org)

But : exigence d'admission pour plusieurs universités américaines (le SAT ou l'ACT)

Sections : l'anglais, les maths, la lecture, la science, l'écriture (section facultative)

Durée : 2 heures, 55 minutes (plus 40 minutes si vous passez l'ACT avec la section d'écriture)

Le coût en 2021 : \$150 sans la section d'écriture ou \$166.50 avec la section d'écriture

Score maximum : 36 par section; le résultat composite est la moyenne de quatre sections sur 36

50e percentile : 20; 90e percentile : 29

## Les examens d'anglais pour les locuteurs d'autres langues

TOEFL iBT : [ets.org/toefl](https://ets.org/toefl)

IELTS : [ieltscanada.ca](https://ieltscanada.ca)

Duolingo : <https://englishtest.duolingo.com/>

Pearson (PTE) : <https://pearsonpte.com/>

## Les tests standardisés et le COVID-19

Pendant la pandémie du COVID-19, plusieurs universités américaines ont suspendu leur exigence d'un examen SAT ou ACT. Suivez notre page EducationUSA sur le COVID-19 pour des nouvelles liées au COVID-19.

## Les universités ayant une soumission de scores facultative

[Fairtest.org](https://fairtest.org) maintient une liste de toutes les universités qui ont des politiques flexibles ou facultatives concernant la soumission des scores SAT/ACT. Cette base de données reflète les changements COVID-19 temporaires.

# Quelques conseils sur la rédaction des essais

L'essai personnel est une caractéristique importante du processus de candidature pour la plupart des établissements universitaires de quatre ans aux Etats-Unis. Cet essai n'est ni une lettre de présentation ni un résumé des réalisations de l'élève. Plutôt, les agent(e)s d'admissions demandent à l'élève de décrire son identité en 650 mots ou moins. Voici une structure solide pour soutenir votre élève au travers de sa rédaction.

## Noter les dates limites

- Demander à votre élève de créer un tableur contenant des dates limites pour l'automne et une liste des essais qu'il/elle doit écrire pour rester sur la bonne voie.
- Idéalement, un(e) élève s'approchera de vous pendant le CÉGEP 1 ou même avant. Dans ce cas, il/elle peut commencer à travailler son essai pendant l'été qui précède le CÉGEP 2.
- Malheureusement, vous aurez des élèves du CÉGEP 2 qui entrent dans votre bureau à la dernière minute pour vous faire signe qu'ils/elles prévoient d'étudier aux Etats-Unis ! Il est donc essentiel de rester organisé(e) ! Vous devez immédiatement connaître les dates limites et les questions des essais afin de vous concentrer sur les premières dates limites et pour compléter chaque exigence.

## Comprendre les questions

- La Common Application a sept questions variées avec une limite de 650 mots. Les questions actualisées sont disponibles chaque printemps pour que les élèves puissent écrire durant l'été.
- Il est probable que votre élève fera une demande d'admission à des universités qui n'utilisent pas La Common Application. Il est donc nécessaire que l'élève rédige un nouvel essai chaque fois qu'il/elle a une question différente.

## Réfléchir

- Inviter les élèves à réfléchir autour de ce qu'ils/elles veulent écrire. Encourager l'élève à écrire chaque idée sur un tableau blanc ou un papier pour affiche pour éviter la formalité de la digitalisation de ses réponses.
- Pour mieux réfléchir, l'élève doit se concentrer sur les questions suivantes: de quoi êtes-vous fier(e) ? Quels sont les adjectifs positifs que vos ami(e)s utiliseraient pour vous décrire ? Quelle est une chose intéressante que vous ne dites pas à beaucoup de personnes ? Vous vous intéressez à quoi ? Selon vous, quelles sont les choses les plus importantes à propos de vous ?
- Prochainement, réviser les questions des essais pour susciter de nouvelles idées.

## Choisir le thème

- Encourager votre élève à vous parler des idées qu'il/elle a proposées. En exprimant ses idées oralement, l'élève fera des connexions additionnelles et trouvera peut-être le sujet autour duquel ce qu'il/elle veut écrire. Poser des questions. Aider les élèves à proposer des idées qui sont les plus logiques possible.
- Les agent(e)s d'admissions voudraient voir de nouvelles caractéristiques de l'élève qui ne sont pas mentionnées ailleurs dans la demande.
- Des thèmes forts incluent les loisirs, les légendes familiales, la transformation d'identité et la réalisation de soi-même.

## L'aperçu

- Les élèves peuvent structurer l'essai de n'importe quelle manière, mais la plupart choisira (du moins juste pour commencer) l'essai standard de cinq paragraphes. Les élèves doivent commencer par créer un aperçu comme celui-ci :
  - I. La question de l'essai (les mots exacts)
  - II. La thèse
  - III. Idée 1
  - IV. Idée 2
  - V. Idée 3
  - VI. La conclusion
- Tout d'abord, l'élève doit écrire une thèse qui répond directement à la question. Ceci prépare l'élève à réussir dans sa composition puisque cela garantit qu'il/elle répond correctement à la question et que son essai reste sur la bonne voie.
  - a. Chaque paragraphe doit jouer son propre rôle dans le récit.
  - b. Le dernier paragraphe (c'est-à-dire, la conclusion) est une opportunité pour les élèves de raconter ses prochaines étapes dans la vie ou comme un(e) étudiant(e).
  - c. L'introduction est la dernière chose que l'élève doit écrire. La meilleure introduction cible un moment spécifique qui est illustré plus tard dans l'essai. D'habitude, il vaut mieux écrire les paragraphes principaux d'abord afin de voir comment l'essai se déroule et puis déterminer quel moment captivera les lecteur(e)s.

## Première ébauche

- Le but avec de la première ébauche est d'encourager les élèves à mettre toutes leurs idées sur papier. Ce n'est pas grave si les idées ne sont pas assez développées ou que la structure est incomplète.
- Ne pas réviser la grammaire. Se concentrer seulement sur les idées principales. Après juste quelques minutes de lecture, vous devez pouvoir remarquer les idées qui sautent aux yeux et celles qui échouent.

## Ébauches suivantes et finale

- Chercher de l'aide des autres adultes, y compris l'EducationUSA, pour aider vos élèves.
- Avant que votre élève ne télécharge et soumette son essai, s'assurer que la grammaire est bien correcte, que la question a été répondue, que l'élève n'a pas dépassé la limite des mots, et qu'il/elle a bien établi son point principal. Si l'élève a réussi, il/elle montrera une partie additionnelle très intéressante de soi-même pendant le processus d'admissions.

## Essais supplémentaires

- Plusieurs universités demandent des essais supplémentaires ou l'élève est demandé(e) d'écrire spécifiquement à propos de l'université à laquelle il/elle fait sa demande d'admission. Par exemple :
  - a. « Pourquoi voulez-vous assister à l'université de X ? »
  - b. « Pourquoi avez-vous choisi cette spécialisation ? »
  - c. « Comment vous voyez-vous faire partie de la communauté de ce campus ? »
- Il est important pour l'élève de lier son identité avec pourquoi le campus en question lui convient.

# Quelques conseils sur les lettres de recommandation

## Comprendre la mission de la lettre de recommandation

- But : donner aux agent(e)s d'admissions un aperçu des qualités de l'élève à l'école et dans la communauté et leur dire si il/elle est préparé(e) pour l'éducation postsecondaire ou pas.
- Considérations : comment est-ce que cet(te) élève contribuera aux discussions en classe ? Quelle sorte d'ami(e) ou de colocataire sera-t-il/elle ? Quelle est la force de caractère de cet(te) élève ?

## Formaliser le processus

- Créer une façon formelle par laquelle les élèves peuvent vous demander de les recommander.
- Demander aux élèves de décrire les choses suivantes :
  - a. Les universités auxquelles ils/elles font une demande d'admission
  - b. La date limite pour la soumission de la lettre (ou des lettres)
  - c. Où soumettre la lettre : par exemple, la Common Application, le courrier traditionnel, e-mail

## Mieux connaître l'élève

- Prévoir des réunions avec l'élève pour discuter ses buts
- Demander à l'élève pourquoi il/elle postule à chaque université qui l'intéresse et quels sont ses objectifs à long terme (les voyages, la carrière, l'engagement universitaire, etc.)
- Demander aux professeur(e)s des commentaires sur la citoyenneté de l'élève et son rendement scolaire

## Jeter un coup d'œil sur le format et créer votre compte

- Créer votre compte sur le site de la Common Application (ou d'une autre candidature)
- La Common Application vous guidera à travers une série de 16 questions à propos du rendement scolaire de l'élève, sa promesse intellectuelle, ses habiletés d'écriture, sa maturité, son leadership, etc.
- Après les 16 questions et les 3 questions à réponses courtes, la Common Application vous permettra de télécharger un document contenant une lettre formelle.

## Écrire votre recommandation

- Des questions à se poser avant d'écrire: comment est-ce que vous connaissez cet(te) élève et depuis quand ? Quels sont les premiers mots qui viennent à l'esprit quand vous pensez à cet(te) élève ? Qu'est-ce qui rend cet(te) élève spécial(e) et qu'est-ce qu'il/elle contribuera au campus auquel il/elle sollicite ?
- Se concentrer sur ce qui rend l'élève unique. Quels sont ses superlatifs ?
- Raconter des histoires. Ceci donne aux agent(e)s d'admissions un aperçu de la personnalité de l'élève. Expliquer comment il/elle est toujours resté(e) connecté(e) avec le contenu académique et comment il/elle a interagi avec sa communauté des façons spécifiques.

## Mettre à côté une certaine période de la journée pour travailler les évaluations sans interruptions

- En haute saison des candidatures, mettre à côté plusieurs heures où vous vous concentrez seulement sur la composition des recommandations. Une fois que la période est finie, vous devriez prendre un repos et continuer d'autres projets.

## Confirmer avec l'élève quand vous avez soumis la lettre

- Bien que la Common Application doive faire signe aux élèves quand vous l'avez soumise, vérifier que vous l'avez bien soumise.

# Le profil scolaire (*School Profile*)

**Introduction :** Un profil scolaire est un résumé qui fournit des renseignements compréhensifs et valides à propos de l'ensemble des élèves, le système de notation et les types de classes offertes dans une certaine école secondaire. Son but principal est d'offrir le cadre académique par rapport à l'ensemble des élèves. Les agent(e)s d'admissions utilisent le profil scolaire pour déterminer où un(e) élève est dans le cadre de son université et sa préparation pour le niveau postsecondaire. (Veuillez voir le modèle du profil scolaire: appendice C)

## 1. Les coordonnées

- a. Inclure le nom de l'école, l'adresse, le lien du site web, le numéro de téléphone, les numéros de fax et le conseil scolaire (pour les écoles publiques)
- b. Lister les noms, les adresses e-mail, les numéros de téléphone, et les numéros de fax du directeur et du personnel pertinent de l'école, comme les conseiller(e)s d'orientation et les directeur(e)s des programmes.
- c. Inclure le code CEEB (College Entrance Exam Board) de l'école (si votre école en a un).

## 2. L'introduction

- a. Une description générale de l'école doit inclure une histoire courte, l'accréditation, les affiliations institutionnelles, les reconnaissances spéciales et les distinctions de l'école
- b. Les écoles privées doivent inclure sa mission et d'autres standards d'admissions.

## 3. Le profil démographique des élèves

- a. Inclure des faits démographiques pertinents comme les origines socio-économiques et la diversité ethnique des élèves. D'autres faits démographiques pertinents incluent le pourcentage d'élèves qui font partie des programmes de subventions.

## 4. La structure de notation et de répartition

- a. Fournir une brève description du système de notation et, si nécessaire, le système de pondération. Inclure la corrélation entre la lettre alphabétique et la note. Par exemple, 80-100 = A.
- b. Inclure des explications des codes spéciaux qui apparaissent sur le relevé de notes.
- c. Inclure des renseignements concernant les effectifs des classes et la répartition des notes. Ceci est l'une des parties les plus critiques sur un profil scolaire.

## 5. Le programme scolaire et les cours offerts

- a. Inclure une description courte des programmes académiques, spéciaux et non traditionnels. Quant aux écoles qui offrent des cours Advanced Placement et International Baccalaureate, lister les cours AP et IB offerts, s'ils sont ouverts ou sélectifs, le nombre d'élèves qui suivent de tels cours et s'il y a une limite de ces cours qu'un(e) élève peut suivre.
- b. Lister les classes que les élèves peuvent prendre chaque année. Indiquer quels cours sont obligatoires en les marquant avec un astérisque ou une autre symbole.

## 6. Les tests standardisés

- a. Inclure la répartition et la gamme des résultats aux tests standardisés pour votre province, district scolaire, et/ou école. D'autres tests standardisés qui peuvent être inclus: le SAT, l'ACT, les tests d'anglais (le TOEFL/l'IELTS), SAT Subject Tests, le PSAT, les examens AP et les examens IB

## **7. Les destinations postsecondaires et/ou la répartition des spécialisations**

- a.** Inclure le pourcentage des élèves qui assistent aux établissements de deux ans ou aux établissements de quatre ans. Lister les universités dans la province, hors de la province, ou internationales auxquelles les élèves ont assisté. (Les universités américaines trouvent ces informations extrêmement utiles. Garder une trace de ces infos si vous ne le faites pas déjà).
- b.** Utiliser un diagramme pour montrer la répartition des spécialisations. Si la plupart des étudiant(e)s se spécialisent dans un certain domaine, l'utilisation d'un diagramme est une bonne façon de démontrer cela.

## **8. Activités extrascolaires (partie facultative)**

- a.** Enumérer les sports, les programmes de musique et d'art, et les clubs disponibles à votre école. Lister les sports et les clubs qui se démarquent et expliquer pourquoi.
- b.** Par exemple, si l'organisme bénévole de votre école a collecté des fonds pour les recherches de cancer, listez-le. Si l'orchestre de votre école a gagné des prix ou a assisté annuellement aux compétitions, listez-le. En fournissant le contexte, vous aidez les agent(e)s d'admissions à déterminer si l'élève se démarque.

### **Des suggestions additionnelles :**

#### **1. Limiter le profil à deux pages**

- a.** Les gens sont moins enclins à lire des textes longs
- b.** Si les informations que vous souhaitez présenter dépassent deux pages, vous devez soit réduire les informations ou réarranger le format.
- c.** Si l'information a besoin de plus de pages, considérez l'ajout des photos

#### **2. Les données sont les plus engageantes et utiles**

- a.** Les graphiques sont plus faciles à comprendre et ont meilleure allure que l'explication des pourcentages

#### **3. Ne soyez pas modeste - vantez-vous !**

#### **4. Mettre à jour chaque année**

- a.** Mettez-le à jour chaque automne avant la saison des admissions universitaires pour qu'il reflète les élèves de l'année actuelle

# Quelques ressources utiles

## Les ressources du gouvernement américain

[Educationusacanada.ca](http://Educationusacanada.ca)

[Ressources d'EducationUSA](#) – des fichiers PDF mis à jour, y compris ceux dans ce document.

[Educationusa.state.gov](http://Educationusa.state.gov)

[studyinthestates.dhs.gov/students](http://studyinthestates.dhs.gov/students)

[Base de données des universités certifiées par le SEVP](#) (Student and Exchange Visitor Program) (celles qui admettent les étudiant(e)s internationaux(ales))

## Actualités du COVID-19

<https://www.educationusacanada.ca/latest-covid-19-updates/>

[Renseignements de l'ambassade américaine sur les restrictions de voyage](#)

## Réviser les tests standardisés

[Collegeboard.org](http://Collegeboard.org)

[Act.org](http://Act.org)

[Kaptest.com](http://Kaptest.com)

[Princetonreview.com](http://Princetonreview.com)

[Khanacademy.org/test-prep/sat](http://Khanacademy.org/test-prep/sat)

[EducationUSA SAT Boot Camp](#) (3 séances enregistrées)

Les maisons d'édition populaires : Kaplan, Princeton Review, Barron's

## Les élève-athlètes

[NCAA.org](http://NCAA.org) et [ncaa.com](http://ncaa.com); et ces webinaires sur l'admissibilité NCAA pour les [Canadiens](#) et les [Québécois](#)

[Centre d'admissibilité NAIA](#)

[Centre d'admissibilité NJCAA](#)

*The Student-Athlete's Guide to Getting Recruited*, Stewart Brown

## Limiter votre recherche

[Collegeboard.org](http://Collegeboard.org)

*College Match: Choosing the Best School for You*, Steven Antonoff

*Colleges that Change Lives*, Loren Pope

*Creative Colleges*, Elaina Loveland

*Fiske Guide to Colleges*, Edward Fiske

*The Hidden Ivies*, Howard Greene and Matthew Greene

*The Insider's Guide to the Colleges*, The Yale Daily News

## Des renseignements sur les visas

Les citoyen(ne)s canadien(ne)s ne sont pas requis(es) de demander un visa – [plus d'infos ici](#)

Vous n'êtes pas un(e) citoyen(ne) canadien(ne) ? [Demander un visa ici.](#)

## Préparer votre départ

[Visionner les sessions d'orientation pré-départ pour les Canadiens et les Canadiennes déjà disponibles sur YouTube](#)

Visionner en direct les sessions d'orientation pré-départ tenues chaque année en mai/juin.

# Préparer votre départ



## ***Dans cette section ...***

- Your Roadmap to Study and Exchange in the United States

# Your Roadmap to Study and Exchange in the United States

## 1 RESEARCH and apply to program(s)

### STUDY

Research and apply to a SEVP-certified schools or programs. Check out **EducationUSA**.

### EXCHANGE

Find a program and designated sponsor. Your sponsor will assist you throughout the visitor exchange program.

Check out **J1Visa.state.gov**.

## 2 IDENTIFY your visa category

- University/college
- High School
- Private elementary school
- Seminary
- Conservatory
- Other academic institution (language school)

Vocational or other recognized nonacademic institution, other than a language training program

- Au pair and EduCare
- Short-term Scholar
- Summer Work Travel
- Student, college/university
- Professor & Research Scholar
- Camp Counselor
- International Visitor (Dept. of State Use only)

- Specialist
- Intern
- Physician
- Teacher
- Trainee
- Student, secondary
- Government Visitor

**F-1 (Student)**

**M-1 (Vocational)**

**J-1 (Exchange Visitor)**

## 3 OBTAIN

Once you are accepted, your school will send you a **Form I-20**, "Certificate of Eligibility for Nonimmigrant Status."

Your sponsoring organization will send you a **Form I-2019**, "Certificate of Eligibility for Exchange Visitor (J-1) Status."

## 4 PAY

Pay the **I-901** Student and Exchange Visitor Information System (**SEVIS**) Fee.

## 5 APPLY for your visa and/or entry

### CANADIANS

**No visa required\***

Process visitor status at border

Bring completed I-20 (student) or I-2019 (exchange) and supporting documentation when travelling.

### NON-CANADIANS

**Apply for a U.S. visa**  
at designated U.S. embassy or consulate

Complete Form DS-160 online  
([canada.usembassy.gov](http://canada.usembassy.gov)) and pay visa fee.

Schedule an interview at U.S. embassy or consulate. Bring completed I-20 (student) or I-2019 (exchange visitor), valid passport, one 2x2 photo, and other supporting documentation. Interns and trainees also require form DS-7002. Refer to [J1Visa.state.gov](http://J1Visa.state.gov) for specific requirements.\*

\*Entry into the US is at the discretion of US Customs and Border Patrol (CBP).



CONSULATE GENERAL OF THE UNITED STATES  
Montreal, Canada

# Appendice

## ***Dans cette section ...***

- Financer vos études
- Le « College Worksheet »
- Un modèle pour le profil scolaire
- C'est parti... demande d'études de premier cycle
- C'est parti... devenir un(e) athlète collégial(e) aux États-Unis

Pendant que vous raffinez votre recherche d'une université américaine qui vous convient, il faut déterminer comment vous allez financer vos études. Les frais de scolarité et les bourses varient beaucoup. Créez alors un budget et ciblez les universités dont les frais de scolarité et/ou les bourses sont abordables.

**Contactez votre conseillère  
locale d'EducationUSA sur  
[EducationUSACanada.ca](http://EducationUSACanada.ca).**

**Aide financière de l'université :** ceci est l'endroit le plus probable où les étudiant(e)s internationaux(ales) reçoivent les bourses.

Il est possible que les universités offrent l'une ou plus des options suivantes.

- **Aide financière fondée sur les besoins :** des bourses basées sur le revenu et les actifs de la famille de l'étudiant. Plus de soixante universités répondent au besoin financier entier de l'étudiant(e) international(e). Huit de ces universités ne considèrent pas le besoin financier de l'étudiant(e) pendant le processus d'admission, alors que la plupart des universités le considèrent.
- **Aide financière fondée sur le mérite :** des bourses basées sur le profil académique de l'étudiant(e), l'accent étant mis sur la moyenne cumulative pondérée et les notes aux tests standardisés (SAT ou ACT).
- **Aide financière fondée sur les talents :** des bourses données pour l'athlétisme ou les arts. Les athlètes doivent être recruté(e)s par les entraîneur.se.s et répondre aux critères d'admissibilité. Les artistes doivent d'habitude faire une audition ou fournir un portfolio.
- **Aide financière fondée sur la résidence :** quelques universités fournissent des frais de scolarité réduits ou des bourses spéciales pour les Canadien(ne)s ou les résident(e)s de certaines provinces canadiennes (veuillez voir le verso pour plus de détails).
- **Programme études-travail (*Work Study*) :** l'aide financière donnée aux étudiant(e)s basée sur un certain nombre d'heures de travail qu'ils peuvent contribuer pendant l'année académique.

**Fonds provinciaux :** vous pouvez demander de l'aide du système d'aide financière de votre province canadienne qui inclut typiquement des bourses et des prêts.

**Bourses de l'extérieur :** il est difficile de trouver les bourses venues de l'extérieur, fournies par les financeur(e)s privé(e)s, que les étudiant(e)s peuvent demander au Canada et porter aux États-Unis. Il en existe, mais elles ont d'habitude une valeur très petite comme \$500 USD.

**Les prêts :** les prêts sont de l'argent qu'il faut payer plus tard. Vous ne pouvez pas emprunter un prêt sans un(e) cosignataire américain(e). Vous pouvez utiliser les prêts de banques canadiennes pour étudier aux États-Unis.

### Citoyen.ne.s américain.e.s

**Prêts et bourses gouvernementaux :**  
[FAFSA.gov](http://FAFSA.gov)

**Site web de bourses populaire :**  
[Fastweb.com](http://Fastweb.com)

### Ressources d'EducationUSA

**Moteur de recherche pour les bourses :**  
[Educationusa.state.gov](http://Educationusa.state.gov)

**La version la plus récente de ce document :**  
[educationusacanada.ca/ressources](http://educationusacanada.ca/ressources)

Plus de 100 universités aux États-Unis fournissent des bourses ou des frais de scolarité réduits basés sur la citoyenneté canadienne ou la résidence provinciale. Cette liste est une compilation d'EducationUSA Canada et peut changer. Référez-vous toujours au site web de l'université pour ses renseignements actuels concernant l'aide financière et l'admission universitaire.

### Frais de scolarité réduits pour les Canadien(ne)s:

Dakota College at Bottineau (le Dakota du Nord)  
D'Youville College (l'État de New York)  
Ferris State University (le Michigan)  
Lake Region State College (le Dakota du Nord)  
Liberty University (la Virginie)

### Frais de scolarité réduits par province:

#### L'Ontario

Wayne State University (le Michigan)  
University of Michigan-Flint:  
seulement les résidents d'Hamilton

#### La Saskatchewan

Miles Community College (le Montana)  
Saskatchewan et Manitoba  
Bismarck State College (le Dakota du Nord)  
Dickinson State University (le Dakota du Nord)  
Mayville State University (le Dakota du Nord)  
North Dakota State College of Sciences  
North Dakota State University  
University of North Dakota  
Valley City State College (le Dakota du Nord)

#### Inuvik, les Territoires du Nord-Ouest et Whitehorse, Yukon

University of Alaska Fairbanks

### Bourses pour les Canadien(ne)s

Canisius College (l'État de New York): jusqu'à \$17 000 annuellement  
North Dakota State University: des quantités différentes  
Northern Vermont University: \$6 500  
Oakland University (le Michigan): frais résidentiels  
St. Lawrence University (l'État de New York): jusqu'à \$50 000 annuellement  
University of Akron (l'Ohio): des quantités différentes

### Quelques états en vedette :

#### Florida Canada Linkage Institute [global.ucf.edu/linkages/fcli/](http://global.ucf.edu/linkages/fcli/)

Les citoyen(ne)s canadien(ne)s qui ont été acceptés dans une des quarante universités de la Floride peuvent demander une bourse qui réduit les frais de scolarité au prix résidentiel.

#### Réciprocité Manitoba-Minnesota [edu.gov.mb.ca/ie/domestic/minnesota.html](http://edu.gov.mb.ca/ie/domestic/minnesota.html)

Les résidents du Manitoba sont admissibles pour les frais de scolarité résidentiels à n'importe quelle des 41 universités publiques du Minnesota.

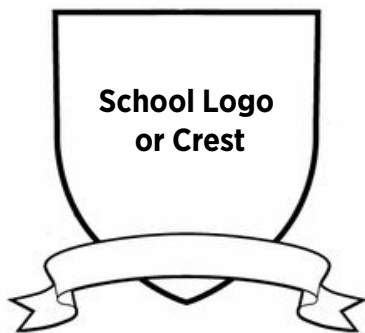
#### Les universités publiques du Maine

Les citoyens canadiens paient des frais de scolarité réduits sur chacun des 7 campus de l'University of Maine et chacun des 11 campus du Maine Community College.

### Bourse #YouAreWelcomeHere

Plus de 60 universités américaines se sont engagées à attribuer à au moins deux étudiant(e)s internationaux(ales) des bourses qui couvrent la moitié des frais de scolarité. Voir la liste complète sur [youarewelcomehere.usa.org](http://youarewelcomehere.usa.org).





# School Name and Year

## STEP 1: CONTACT INFORMATION

Address

Contact Information

School Board Information, include contact info (website at least)

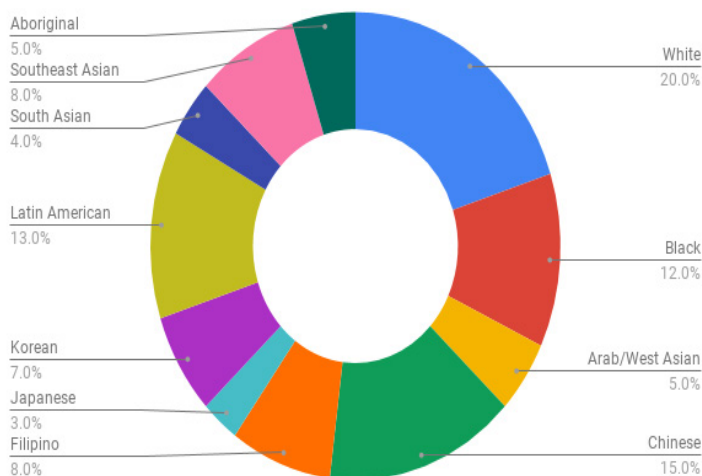
CEEB code

## STEP 2: INTRODUCTION

General Description of school, include relevant history, accreditation, institutional memberships, special recognitions and honors of the school. Private schools should include Admissions standard.

## STEP 3: STUDENT DEMOGRAPHICS

Include socioeconomic background & ethnic diversity of students.



## STEP 4: GRADE STRUCTURE & DISTRIBUTION

Provide a brief description of the grading system and, when applicable, the weighting system.

| IB Final Grade Scale | EE/TOK Grading Scale |
|----------------------|----------------------|
| 7 Excellent          | A Excellent          |
| 6 Very Good          | B Good               |
| 5 Good               | C Satisfactory       |
| 4 Satisfactory       | D Mediocre           |
| 3 Mediocre           | E Elementary         |
| 2 Poor               |                      |
| 1 Weak               |                      |

| Refined Letter Grade | Numerical Scale |
|----------------------|-----------------|
| A                    | 80-100%         |
| B                    | 70-79%          |
| C                    | 60-69%          |
| D                    | 50-59%          |
| F                    | 49 and below    |

**STEP 5: CURRICULUM & COURSE OFFERINGS**

Include a brief description of academic programs, special tracts, and other nontraditional curriculum.

For example, required classes have been indicated with an asterix.

| Grade 11 Course Offerings |
|---------------------------|
| English*                  |
| French*                   |
| Philosophy                |
| Human Biology*            |
| Physics                   |
| Psychology                |
| Ethics                    |
| World History             |
| Mathematics*              |

| Grade 12 Course Offerings |
|---------------------------|
| English*                  |
| French*                   |
| Philosophy                |
| Economics                 |
| Chemistry*                |
| Government                |
| A.P. Psychology           |
| A.P. World History        |
| Mathematics*              |

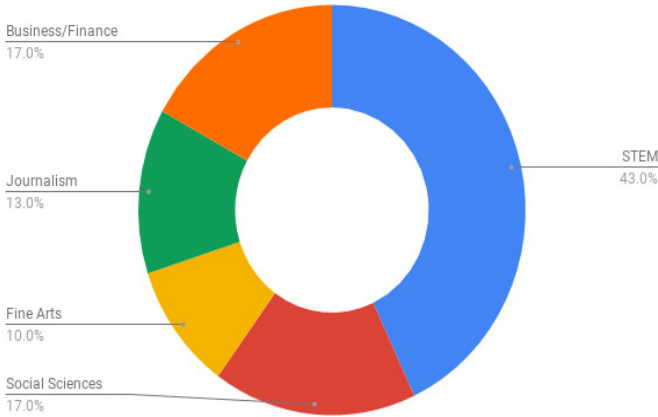
| Standardized Test Scores |       |
|--------------------------|-------|
| SAT Math                 | 631   |
| SAT EBRW                 | 536   |
| ACT English              | 20    |
| ACT Math                 | 24    |
| ACT Reading              | 21    |
| ACT Science              | 26    |
| ACT Composite            | 22.75 |

**STEP 6: STANDARDIZED TESTING**

Include the distribution and ranges of standardized tests for your state, district, and school. Other standardized tests that should be included include the SAT and the ACT.

**STEP 6: POSTGRADUATE DESTINATION AND/OR DISTRIBUTIONS OF MAJORS**

Include the percentage of students attending two year and four year universities. List in-state, out-of-province and international universities that recent graduates have attended.



**Canadian Universities:**

Acadia University  
Bishop’s University  
Oxford University  
Humber College  
McGill University  
University of Ottawa

**American Universities:**

American University  
Emory University  
New York University  
Tufts University  
University of Michigan  
University of Vermont

**International Universities:**

Cambridge University  
École Polytechnique  
Oxford University  
Sciences Po  
University of Melbourne  
Yonsei University

**STEP 7: EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

List the sports and clubs that stand out at the school and provide context. For example, if the school’s volunteer organization raised a lot of money for cancer research, list it. If the school’s band has earned awards or annually competes in competitions, list it. This helps determine whether a student stands out by giving admissions officers context.

**4e et 5e SECONDAIRE**

- ☐ Obtenir un passeport en cours de validité
- ☐ Déterminer vos priorités
  - ☐ Utiliser le site web EducationUSA Canada pour commencer vos recherches
  - ☐ Programmer un rendez-vous gratuit avec une conseillère d'EducationUSA
  - ☐ Établir un budget avec une [calculatrice de budget collégial](#)
  - ☐ Profiter des ressources d'EducationUSA et suivre ses réseaux sociaux
    - Assister aux événements d'EducationUSA en ligne et près de vous
    - Suivre EducationUSA sur [Twitter](#), [Facebook](#), et [Instagram](#)
    - Lire notre blog [Study South of the Border](#)
    - Inscrivez-vous à [notre infolettre](#)
- ☐ Faire des recherches et préciser vos choix
  - Utiliser les "Outils de recherches" spécifiques aux études collégiales dans la boîte violette
  - Assister à [un salon de l'éducation](#) dans votre région
  - Explorer les sites web des universités et assister aux visites virtuelles
  - Programmer des visites aux campus (si possible)
- ☐ Travailler avec votre conseiller d'orientation afin de savoir comment compléter les exigences préalables
  - Suivre des cours ambitieux, mais atteignables (des cours d'[AP](#), avancés, ou de [IB](#) si possible)
- ☐ Préparer et passer les tests standardisés
  - ☐ Passer le test [PSAT](#) pour pratiquer avant passer le SAT ou l'ACT (facultatif- 4e ou 5e secondaire)
  - ☐ Déterminer si les tests standardisés sont nécessaires pour votre demande à votre université préférée
    - [SAT](#) ou [ACT](#); [liste des universités](#) qui n'exigent pas de notes des tests standardisés
    - Candidats dont la langue maternelle n'est pas l'anglais: [TOEFL](#), [IELTS](#), [Duolingo](#), ou [Pearson](#)
- ☐ Vous inscrire au prochain test
- ☐ Créer un plan de vous préparer avant le test
  - Vous inscrirez aux ressources gratuites en ligne (comme [Khan Academy](#))
  - Considérer de vous inscrire à un cours préparatoire ou recruter les services d'un tuteur
- ☐ Vous investir aux activités extrascolaires qui vous tiennent à cœur
  - Assumer des rôles de leadership aux associations ou aux sports
  - Acquérir de l'expérience de travail ou faire du bénévolat
  - Satisfaire votre curiosité intellectuelle
- ☐ Demander des fonds venu de l'extérieur (voir la deuxième boîte violet à la prochaine page)

**Contactez votre  
conseillère  
d'EducationUSA à  
[EducationUSAcanda.ca](http://EducationUSAcanda.ca)**

**Outils de recherche**  
[Collegeboard.org](http://Collegeboard.org)  
[petersons.com](http://petersons.com)  
[aacc.nche.edu](http://aacc.nche.edu)  
[cappex.com](http://cappex.com)  
[princetonreview.com](http://princetonreview.com)  
[hotcoursesabroad.com](http://hotcoursesabroad.com)

**Sites web des tests**

SAT: [collegeboard.org](http://collegeboard.org)  
ACT: [actstudent.org](http://actstudent.org)  
TOEFL: [etscanada.ca](http://etscanada.ca)  
IELTS: [ieltscanada.ca](http://ieltscanada.ca)  
Duolingo:  
[englishtest.duolingo.com](http://englishtest.duolingo.com)  
Pearson: [pearsonpte.com](http://pearsonpte.com)



# C'est parti...

## Demande d'études de premier cycle

### CALENDRIER D'ADMISSION - CÉGEP

septembre - octobre

- ☐ Compléter votre liste d'universités
- ☐ Ouvrir vos dossiers et assembler vos demandes d'inscription
- ☐ Travailler étroitement avec un mentor et EducationUSA
- ☐ Demander à vos personnes de référence de rédiger des lettres
- ☐ Rédiger et réviser vos dissertations/déclarations/échantillons
- ☐ Réussir ou repasser les examens d'admission

#### Exigences relatives à la demande (varient selon l'institution)

Demande  
Droits d'admission  
Relevés officiels  
Résultats de tests uniformisés  
Dissertations personnelles  
Lettre(s) de recommandation  
Preuves de soutien financier

mi-octobre - décembre

- ☐ Les demandes Early Action et Early Decision sont à rendre (près du 1er nov., facultatif)
- ☐ Les admissions Early Action et Early Decisions sont reçues
- ☐ Certaines demandes d'admission normales sont à rendre

janvier - février

- ☐ La plupart des admissions normales sont à rendre (près du 1er janv.)
- ☐ **Le profil CSS** pour recevoir de l'aide financière est à rendre

mars - avril

- ☐ Décisions d'inscriptions reçues (près du 1er avril)

1er mai

- ☐ Choisir votre université pour garantir votre présence

#### Obtenir une bourse

fundingsstudy.org  
yconic.com  
scholarshipscanada.com  
college-scholarships.com  
iefa.org  
internationalscholarships.com

### PRÉPARER AVANT VOTRE DÉPART

- ☐ Réviser votre aide financière
  - ☐ Aide fournie par l'université (avec la décision de l'admission)
  - ☐ Prêts et bourses de la province
  - ☐ Bourses provenant de l'extérieur (voir la deuxième boîte violette)
- ☐ **Regarder** ou assister à une session d'orientation avant-départ
- ☐ Les citoyens canadiens n'ont pas à obtenir de visa
  - ☐ Recevoir I-20 de votre université et déboursier droits SEVIS en ligne
  - ☐ Les personnes qui n'ont pas la citoyenneté canadienne doivent demander un visa F1
- ☐ Options d'emplois
  - ☐ Les étudiants internationaux peuvent travailler jusqu'à 20 heures par semaine sur le campus
  - ☐ Formation pratique (facultative) offerte pour 12 à 36 mois (domaines STEM)

#### Franchir la frontière

Passeport  
Formulaire I-20 ou DS-2019  
Preuve du paiement SEVIS  
Permis de conduire  
Coordonnées de l'université  
Votre nouvelle adresse



# C'est parti...

*Devenir un.e athlète collégial.e aux États-Unis*

## ASSOCIATIONS ATHLÉTIQUES PROPOSANT DES BOURSES

**NCAA** : National Collegiate Athletic Association ([ncaa.org](http://ncaa.org))

Division I et Division II (aucune bourse sportive dans la Division III)

Ressources du centre d'admissibilité ([eligibilitycenter.org](http://eligibilitycenter.org)) :

- Des fichiers PDF contenant [des informations pour les Canadien.ne.s](#)
- The NCAA [Guide for the College-Bound Student Athlete](#) (*guide officiel*)
- Répertoire des établissements postsecondaires offrant votre sport : [web3.ncaa.org/directory/](http://web3.ncaa.org/directory/)

**NAIA** : National Association of Intercollegiate Athletics ([PlayNAIA.org](http://PlayNAIA.org))

The NAIA [Guide for the College-Bound Student-Athlete](#) (*guide officiel*)

**NJCAA** : National Junior College Athletic Association

Centre d'admissibilité à [njcaa.org/play](http://njcaa.org/play)

**Contactez votre conseillère  
d'EducationUSA locale à  
[educationusacanada.ca/  
contact-us](http://educationusacanada.ca/contact-us)**

## Critères d'admissibilité NCAA de la Division I

Vous devez répondre à des critères d'admissibilité dans deux catégories :

- Amateurisme ([voir NCAA.org pour plus d'informations](#))
- Moyenne pondérée cumulative (MPC) minimale de 2,3 dans les **16 cours obligatoires**
- Non requis : scores officiels au SAT ou à l'ACT

Frais : \$90 USD (dispense des frais disponible)

### Cours obligatoires de la Division I

Anglais/français - 4 unités

Maths - 3 unités

Science - 2 unités

Anglais/français, maths ou science - 1 unité

Sciences sociales - 2 unités

Cours supplémentaires - 4 unités

## Critères d'admissibilité NCAA de la Division II

Vous devez répondre à des critères d'admissibilité dans deux catégories :

- Amateurisme ([voir NCAA.org pour plus d'informations](#))
- Moyenne pondérée cumulative (MPC) minimale de 2,3 dans les **16 cours obligatoires**
- Non requis : scores officiels au SAT ou à l'ACT

Frais : \$90 USD (dispense des frais disponible)

### Cours obligatoires de la Division II

Anglais/français - 3 unités

Maths - 2 unités

Science - 2 unités

Anglais/français, maths ou science - 3 unités

Sciences sociales - 2 unités

Cours supplémentaires - 4 unités

## Critères d'admissibilité NCAA de la Division III

Vous devez créer un compte d'admissibilité pour répondre au critère suivant :

- Amateurisme ([voir NCAA.org pour plus d'informations](#))
- Non requis : 16 cours obligatoires ou scores officiels au SAT ou à l'ACT

Frais : \$70 USD (dispense de frais disponible)

### Saviez-vous que...

75% d'athlètes de la Division III reçoivent une certaine forme de bourse en fonction de leur mérite ou de leurs besoins ?



Education  
USA

# C'est parti...

*Devenir un.e athlète collégial.e aux États-Unis*

## Admissibilité à la NAIA

Terminer vos études secondaires avec une moyenne cumulative pondérée (MPC) de 2,3 (ou plus) ou répondre à deux sur trois des exigences académiques suivantes :

- Une MPC minimale de 2,0 sur une échelle de 4,0 à la fin de vos études secondaires
- Résultat minimal de 18 à l'ACT ou de 970 au SAT
- Se classer parmi les meilleur.e.s 50 % des finissant.e.s de votre cohorte

Frais : \$100 USD

### Saviez-vous que...

Plus de 77 000 étudiant.e.s-athlètes concourent dans 28 sports NAIA ?

## « Junior College » (JUCO)

Les établissements de deux ans sont appelés « community colleges » ou « junior colleges ».

Admissibilité à la NCAA :

- Terminer l'école secondaire
- Rester un.e athlète amateur.ice

Les athlètes des « junior colleges » peuvent transférer à la NCAA ou la NAIA et concourir

### Options JUCO

Bourses disponibles :

- D1 and D2 de la NJCAA

Aucune bourse disponible :

- D3 de la NJCAA
- CCCAA (la Californie)
- NWAC (le nord-ouest)

## Délais de recrutement de la NCAA

### Grade 9 / Secondaire 3

Planifier une réunion avec votre conseiller.e d'orientation pour discuter comment répondre aux critères d'admissibilité académiques

Créer et mettre à jour régulièrement un profil de joueur.se en ligne sur un site web ou sur les réseaux sociaux

### Grade 10 / Secondaire 4

Compléter les questionnaires de recrutement pour les équipes qui vous intéressent

15 juin : Pour la plupart des sports, les entraîneur.e.s peuvent commencer à recruter les athlètes directement (par téléphone ou e-mail)

### Grade 11 / Secondaire 5

1 août : Faire des visites officiels et non officiels

### Grade 12 / CÉGÉP

Faire une demande d'admission aux établissements ou aux universités qui vous intéressent le plus

Novembre (Division I et II) : début de la période de signature de la National Letter of Intent

1 avril : demander votre certificat d'amateurisme final

Soumettre votre relevé de notes final au centre d'admissibilité